



Weill Cornell Medicine-Qatar

Foundation Program
Achieving the Dream

Care.

Discover.

Teach.



Dr. Javaid Sheikh, dean of WCM-Q.

Celebrating a foundation for **SUCCESS**

At Weill Cornell Medicine-Qatar we feel fortunate to be able to provide hardworking and committed Qatari students with the opportunity to learn how to give that greatest of gifts – good health – to other members of our community. We feel truly blessed to be able to do so.

For this reason, back in 2007 WCM-Q launched the Foundation Program, a dedicated course of study designed to provide a pathway for talented local students to facilitate their journey from high school to our Six-Year Medical Program, and from there onwards to successful and rewarding careers in medicine.

The majority of Foundation Program students come to us from high schools with traditional curricula where much of the instruction is in Arabic. It is therefore necessary to give these students a space in which they can adjust to the different learning environment that exists here at WCM-Q, a western-style institution, and time to develop the advanced English-language skills needed to master the difficult material on the six-year program. This is achieved through a combination of a finely-tuned curriculum and careful guidance provided by our dedicated faculty and administrative teams who are fully committed to the ethos of Cornell University to provide instruction to ‘any person, in any study’. The Foundation Program, therefore, constitutes an important and highly effective means by which we are able to extend access

to the world-class medical education offered by WCM-Q to students of different academic backgrounds.

Given the scale of ambition of the Foundation Program, it is immensely pleasing to all of us in the WCM-Q community that it has been such a resounding success, and it is fitting that we take a moment to reflect upon the many challenges we have overcome, the triumphs we have enjoyed and the inspiring moments we have shared together.

I hope you will enjoy reading about the course that the Foundation Program has charted and hearing the thoughts and impressions of the faculty, staff and students whose hard work has made the program such a source of pride and pleasure for us all.

In addition to saluting the efforts of faculty, staff and students, I also want to take this opportunity to thank Her Highness Sheikha Moza Bint Nasser, Chairperson of Qatar Foundation, whose visionary leadership and unstinting support is so vital to everything we do at WCM-Q.

Thank you all for your continued dedication.

Javaid I. Sheikh M.D.
Dean



Dr. Marco Ameduri is associate professor of physics as well as senior associate dean for pre-medical education and Education City collaborative curricular affairs.

A Philosophy for Success

Dr. Marco Ameduri, senior associate dean for pre-medical education and Education City collaborative curricular affairs, and Dr. Rachid Bendriss, assistant dean for student recruitment, outreach and foundation programs, are key figures in the design and delivery of the Foundation Program. Here they discuss the underlying principles of the program, its aims, the reasons for its success and plans for its future development.

Dr. Ameduri has been an almost ever-present member of the faculty at WCM-Q, having arrived in Doha to teach physics in November 2002, just three months after the college's inaugural class began studying the pre-medical curriculum in August of that year. With his keen understanding of the college, its students, the curriculum and the wider system of education in Qatar, Dr. Ameduri was ideally placed to play a central role in the design and implementation of the Foundation Program, which started in 2007.

Dr. Rachid Bendriss, assistant dean for student recruitment, outreach and foundation programs, joined WCM-Q in August 2010, when he was recruited to bring his in-depth knowledge of English use in academic settings and English

as a second language to the college. A native speaker of Arabic, Dr. Bendriss' skillset is ideally suited to assist the Foundation Program students as they navigate a challenging curriculum while simultaneously developing the advanced English language skills needed to thrive on the Six-Year Medical Program.

Explaining the motivation behind the creation of the program, Dr. Ameduri said: "The idea for the Foundation Program began when we realized that students coming from traditional educational backgrounds, who had not been taught in English, had to make considerable adjustments to meet the pace required by the pre-medical curriculum and to be ready to start on the medical curriculum while they were still

accustoming themselves to the style of education.

"These students were still learning the necessary terminology in the English language, and were transitioning to an unfamiliar system in which there were greater requirements for independent learning.

"This was unfortunate because these students were bright and had great potential but were simply not oriented to succeed in an education system with which they were not immediately familiar. The Foundation Program was devised to offer these students a transition between high school and our program, and designed specifically for students who wanted to study medicine at WCM-Q."

Dr. Ameduri explained that acceptance to the Foundation Program is competitive and based upon high standards.

"The aim of the Foundation Program is to take students whom we have identified as being academically gifted, but who need to refine their skills so that they can realize their true potential and thrive on the Medical Program."

Dr. Bendriss said: "When we see from someone's application that they have real potential but are not quite ready for the Medical Program we invite them to consider joining the Foundation Program. This method has helped us to find some exceptionally gifted students over the years, who would otherwise have simply gone away with a feeling of rejection and perhaps would have given up on the idea of studying medicine. Instead, we managed to recognize their ambition and talent and to put them on the path to realizing their dream of becoming a doctor, serving their community. This is one of the greatest strengths of the Foundation Program and one of the most satisfying things about our work."

"The aim of the Foundation Program is to take students whom we have identified as being academically gifted, but who need to refine their skills so that they can realize their true potential."

The aim of the Foundation Program is not just to provide knowledge of the sciences, math and English; it is just as much about equipping students with the skills and mindset to become successful independent learners, said Dr. Bendriss.

"We don't want to just teach them about chemistry - we want them to be successful learners of chemistry; we don't want to just teach them about physics, math, English - we want them to become effective lifelong learners of those subjects," he explained.

"As such, we have designed the Foundation Program to develop each student's natural curiosity, to make them resilient, to help them develop their work ethic, and to encourage creativity and



Dr. Rachid Bendriss said the Foundation Program excels at developing students' potential.

deep, critical thought so that they can advance to higher levels of intellectual achievement. When these qualities are instilled, not only do students become extremely effective at gaining knowledge but they also gain the ability to apply that knowledge to novel situations, which is essential for their future success, both as students on the Medical Program and as doctors in their future careers."

Mastery of English is a key element of the Foundation Program. True to the name of the program, a sophisticated understanding of the English language provides a strong foundation upon which knowledge and skills can be built.

Describing the teaching philosophy behind English instruction on the Foundation Program, Dr. Bendriss said: "In second-language teaching one of the most effective methods - and this is the method we use - is content-based instruction. This means that students on the Foundation Program don't only learn English through dedicated English classes. Instead, all of the content of their classes is delivered in English. So, when they are in chemistry, biology, physics and math classes the students are also learning English. This is a really effective tool for giving students functional literacy because using a language to complete tasks and communicate complex information entails a deeper understanding and development of language."

Dr. Ameduri said that the content of the Foundation Program is constantly reviewed and updated.

He added: "We have had great success to date with the Foundation Program but we are not complacent. As science and medicine advance and at the same time new, more effective teaching methods emerge we are committed to refining and adapting our program to ensure our students receive the very best education possible."

A Curriculum for Achievement



Students on the Foundation Program learn to take responsibility for their own learning.

Designed to help students achieve success on the Six-Year Medical Program, the Foundation Program has a focus on reinforcing students' existing knowledge and providing them with the academic background to allow them to take on the challenges they will face when studying medicine.

Alongside teaching information, though, the Foundation Program hones and teaches the skills that are needed for success as a student doctor, and these are easily as important if not more so, than facts. Study skills, critical thinking, research, behavioral habits, and knowledge application take students beyond the pages of the text book and classroom, allowing them to take responsibility for their own learning and appreciate what it takes to be a physician. A career as a doctor requires a lifetime of learning as new drugs, treatments and therapies are introduced, and new research is conducted. For students to make a success of a career in medicine, they have to embrace and appreciate this approach to life.

That is not to say that facts are not vital, of course, and the Foundation Program ensures that students are at the correct academic level in the sciences and with their English language skills.

In small classes, and with access to Cornell laboratories and resources, the foundation students take lessons in biology and human biology, chemistry, and reading and writing for academic purposes.

Combined with co-curricular and leadership activities such as field trips, faculty mentorship, theater productions, and distinguished guest lectures the students complete the Foundation Program with the skill-set required for WCM-Q's Medical Program.



The Foundation Program is designed for students who specifically want to study medicine.

The View from the Classroom

The current Foundation Program class are busily gaining the skills and knowledge they need to succeed on the Six-Year Medical Program.

Here, four former Foundation Program students share their impressions of the program.



Moza Salah Al-Hail

"In the first semester we learned a lot about biology, chemistry and physics, which was really helpful because it went into more depth than we did in high school. I feel like I really improved as a student.

"When we reached the second semester we started human biology classes and we also had the chance to do a dissection project, so it felt like we were really starting to learn things that were directly related to actually becoming doctors. That was really exciting for us.

"I also had the chance to go on an observership experience shadowing Qatar Red Crescent, which brought me into contact with patients and which was so rewarding. After that experience, I considered going into the emergency medicine field so it has helped me to think about the type of doctor that I want to be.

"One thing I really liked is that because the Foundation class is quite small we got a lot of time with faculty and also we became like a little family. We were all going through the experience together and overcoming challenges together, which meant that we formed great friendships."



Jassim Taimour

"I love that the Foundation Program is so varied. We were doing practical things in the lab, having lectures, doing a dissection, and having many discussions. The experience of being exposed to the world of medicine was great and very inspiring. For me, it's the most interesting and rewarding field to work in. Perhaps being a businessman or an engineer is also interesting, but I see medicine as the only career in which I can help people without asking for something in return, which is important to me.

"I also feel that with the Foundation Program we studied some things that usually you can only study if you are on a pre-med or medical program. It's like we got an advance look at what it is like to truly study medicine, and that is very rewarding and interesting.

"Perhaps what I liked most is that the program was very challenging. I love a challenge and therefore I feel that this suited me very well."



Razan Al-Mousawi

"I have been interested in medicine since I was a child and as I got older I really started to think about it seriously. The Foundation Program was helpful because it provided me with a clear pathway to go from

just thinking about becoming a doctor to actually doing it.

"The program put everything into perspective for me. Before you leave high school you have all these ideas of what college will be like, but you don't know really. The Foundation Program helped us to understand what would be expected of us on the Medical Program and the standards you need to maintain as a student of Cornell. I learned just how much work there is to do and how intense it can be, and one of the most useful things was that I learned how to manage my time to fit in everything that I needed to do. At school we would have had more time to finish a paper, more time to prepare for an exam, and deadlines were a bit more flexible. But in the Foundation Program there was a continuous flow of work. If you started an essay one week then it had to be finished and submitted the following week, with no delay. You had to be really switched on and if you got behind you would find it hard to keep up, so the time-management skills we learned were really helpful and I improved a lot in this aspect.

"At high school we studied biology and there was a lot about the structure of plants, the ecosystem and so on – it was very general. But the Foundation Program concentrates more on human biology and it was everything I had been looking forward to for years, everything that I was really interested in. It was so fascinating! I remember that we studied the structure and development of bones and it was so amazing the way that they develop from the earliest stage in the embryo all the way up to the complexity of the fully developed skeleton.

"It was a bit strange at first to come to WCM-Q because for 15 years at school I was surrounded by the same people, so the new environment felt very different. But it was great to meet new people and it helped my communication skills to get a lot better."

"The Foundation Program is really a healthy environment for students and provides many opportunities to grow and explore medicine."



Abdullah AlMarri

"I became interested in medicine because of an experience I had when I visited the diabetic foot clinic of Hamad Medical Corporation. I admired the doctor who worked there and the way that

he dealt with patients. That drew me to medicine, though not necessarily in the same field – really it was just that I realized from that experience that I wanted to be able to help people.

"As soon as I started on the Foundation Program I was really intrigued and interested in my studies. There was more work than at school and lots of new processes to adapt to but also the material was more interesting. I found that what I learned made my curiosity grow and at the same time it satisfied my need for new knowledge, which I think made me grow as a student. I also feel that the increased pressure of the Foundation Program made me much more organized and the fact that we had to research a lot of information ourselves made me much more independent.

"I enjoyed all of my subjects but if I had to pick a favorite one I would go with human biology, of course, because it is closest to medicine and the application of medicine. Learning how the human body is structured and how that relates to function was really fascinating.

"The Foundation Program is really a healthy environment for students and provides many opportunities to grow and explore medicine. I really enjoyed the Medical Career Seminar Series where doctors came and spoke to us about their experiences. It is a helpful way for students to think about their own career path. I think the Foundation Program doesn't just help you grow as a student but also helps you to search for answers about where your path as a medical student lies and, as a doctor, how it could look in the future."

From High School to Foundation to Medicine

The basic premise of the Foundation Program is to bridge the gap between high school and the Six-Year Medical Program, and to ensure that foundation students have the necessary skills to achieve success on the pre-medical and medical curricula.

To ensure it happens, Foundation Program faculty also teach the pre-medical syllabus and the foundation curriculum itself is integrated to ensure a seamless transition between the years.

Dr. Clare McVeigh, senior lecturer in biology in WCM-Q, explained how the modules of her subject prepare students for the rigors of the pre-medical and medical curricula.

Dr. McVeigh said: “What we’re doing is bridging the gap between high school and pre-med.

“When the students – and I mean all of our students – come to Weill Cornell, they often find it stressful and a big jump in learning, not necessarily because they have a lack of knowledge but maybe because of a lack of confidence or because of the changes required in the way they study compared to high school.

“For biology in particular, some think they can just memorize facts. Certainly, when they join us they seem to know lots of information but they often don’t know the background to those facts; they don’t know ‘why’. They might know what a cell is and how it works, but not how all the different processes act together within an organism.”

Dr. McVeigh said the first semester for the foundation students is all about consolidation of what they already know, except that the foundation faculty teach them to think about their knowledge differently. The aim is to show them the broader view, allowing them to see, for example, the human body as the holistic system that it is rather than a discrete collection of organs.

“With the foundation students we have the luxury of this extra year to fill in those gaps in their knowledge,” she added.

“It means they are more aware and the subject matter is more interesting for them as they appreciate it at a higher level. When they head off to pre-med they have a head start as they understand the bigger picture.



Above: Dr. Clare McVeigh discusses human anatomy with her students. Below: Dr. Sheila Qureshi, senior lecturer in chemistry, teaches laboratory skills to the students.



“By the time they enter the spring term of the Foundation Program, they realize that things are more complex than they previously thought and we have rid them of many misconceptions.”

But it is in the spring term – the second semester – of the Foundation Program that the biology curriculum really demonstrates the unique approach that makes the transition for students onto the pre-medical syllabus so much easier.

“The second semester is basically an inquiry course. I start off with embryology which none of them have done before,” said Dr. McVeigh, “Then we go through the biological systems of the body. They have lectures and tutorials, but also laboratory classes where they dissect the relevant system that we have been learning about.” Students use ethically sourced mammalian samples for this. The specimens become a valuable

“It changes them from high school students who have had to absorb a lot of information over a very short time period to true students of learning.”

learning tool, allowing foundation students at WCM-Q to examine muscular, digestive, cardiovascular, reproductive and renal systems that are similar to those of humans. This provides them with a holistic picture of how the systems fit and work together. This also gives them a very good idea of how the human body works, so provides an insight into the medical curriculum to come.

“They also look at pathology,” said Dr. McVeigh, “the idea being to recreate the life of their specimen, and undertake individual research to form a case study.

“It is a really successful part of the program as it helps their manual dexterity and it gets them over their squeamishness. Most importantly though, it makes them more independent in their learning as they have to research their different specimens.

“It’s not so much about the biological content but about enjoying the topic and the actual process of learning. They come to realize that they are not just here to memorize facts.”

That is how the Foundation Program really prepares its students for the Medical Program – it changes them from high school students who have had to absorb a lot of information over a very short time period to true students of learning, able to make their own decisions about the best research methodology; rather than just asking “what?” they also ask “why?”.

STORIES OF SUCCESS



Dr. Mohamed Al-Hajjaji, Class of 2016

Dr. Mohamd Al-Hajjaji joined the Foundation Program in 2008 and went on to graduate from the Medical Program in 2016, joining a residency program in pediatrics at Hamad Medical Corporation. He discussed how the Foundation Program set him up for success.

He said: “I attended a government school and while the education standard was very good, my English was not that perfect. Being able to spend a year on the Foundation Program being taught in English was a huge help to me. I also found it was a really good way to smooth the transition from high school to college.

“One thing I think is very good about the Foundation Program is that it is specifically designed to prepare students for studying medicine. Given that medicine is one of the most challenging subjects and has a very heavy workload, I am certain that a general foundation program would not be quite so effective. I think the college experience on a medical program is quite different from that of other subjects, so being able to actually attend the college and absorb the culture, ethos and environment was very important for me. It was also good to become adjusted to independent, self-directed learning, which we later found out was so important on the pre-med and medical curricula.

“Of course, the very solid grounding that

we received in biology, math and the other sciences was also very important for us.”

Dr. Al-Hajjaji said that he is finding his residency program extremely rewarding.

“During my rotations, I always found treating pediatric patients more natural and more rewarding than adults,” he explained. “I think it’s because younger patients are the most vulnerable and in need of help, so I feel a special obligation to them. It may also be that during my training my wife and I had our first child so I was perhaps especially concerned with the health and welfare of kids.”

He continued: “My residency program is going very well – sometimes it’s hard and it’s stressful but my training at WCM-Q allows me to manage that. One of the best things is that here in Doha we encounter people from all over the world so we are constantly exposed to interesting cultural experiences, which is enlightening. Another great thing is that we also go to many different hospitals -we spend time at Hamad General, Sidra, Al Wakra and so on - which is good because it gives us lots of variety and makes you more adaptable.

“I’m really pleased that I found the Foundation Program. It really opened the door to my career in medicine.”



Dr. Shaikha Al-Shokri, Class of 2015

Dr. Shaikha Al-Shokri, of the Class of 2015, went on to take a residency in internal medicine at Hamad Medical Corporation. She believes the Foundation Program served as a vital bridge that allowed her to make a smooth transition from high school to medical school.

Dr. Al-Shokri said: “When I graduated high school my English was not great, as all of our classes were in Arabic apart from one. I completed the Academic Bridge Program at Qatar Foundation and that was extremely helpful because it gave me a solid grounding in English. I then joined the Foundation Program at WCM-Q which helped me to improve my English skills further and also to improve my knowledge of the core sciences of biology, chemistry and physics. I think that taking this route made the transition to medical school very smooth and the step up to the first two years of the pre-medical curriculum felt very natural and manageable. Without the Foundation Program, I think it would have been much more difficult for me so I’m very pleased I took this path.

“As well as improving academically, I also improved my communication skills and I think this was perhaps the most important skill that I developed on the Foundation Program because it is something that helps me every single day in my work now. I was involved in the debating society so I learned how to think critically, to work out which information is most relevant and to then put forward logical arguments in an effective

way. It also dramatically improved my understanding of English.

“Later, I became a member of the admissions committee for the Foundation Program looking for Qatari students with potential and I was able to see them take the same path that I took. It is great for Qatar that this program exists because it reaches out to good students who just have a few gaps in their skillset and their education, and helps them to fill those gaps and go on to achieve great things.”

Dr. Al-Shokri is now enjoying the challenges of the internal medicine residency program at Hamad Medical Corporation. She said: “I chose internal medicine because it is a very broad specialty with many sub-specialties, and you encounter patients of many different age groups, so you are required to be flexible and adaptable, which is challenging and rewarding. I think the IM residency is one of the best ones at HMC and it is exciting to be part of the process of growth and modernization that is taking place in the healthcare sector in Qatar. There are new facilities opening all the time and it is great to see the citizens and residents of Qatar being able to access very advanced healthcare at hospitals that have the latest technology. I am very happy that our country is investing in the health of the people and I’m very happy to be a part of it. I feel that the Foundation Program is making a valuable contribution by helping to produce Qatari doctors who can work in these new facilities.”

The aim of the Foundation Program is to bridge the gap between high school and the Six-Year Medical Program.





What does the future hold for the Foundation Program? In one word: innovation.

The program has thrived on innovation since it was founded, indeed the very premise of the program was new, showing an originality of thinking that has ensured the Foundation Program has thrived and evolved.

Most recently this has manifested itself in students earning credits for the modules they take as part of the program. Then, if they choose not to pursue a career in medicine and decide to join a different program at a different university, the work they have done and the knowledge they have gained, can be taken into consideration.

Dr. Rachid Bendriss, assistant dean for student recruitment, outreach and foundation programs, said it would be a more rewarding system.

He said: “It’s going to attract even more students and their motivation will increase. The change will be fairer as students invest 12 months of their lives. If they feel they may not be a good academic fit for medicine, or just decide that medicine is not the career for them, a system of credits will mean that they have something to show for their year with us, and that the knowledge and skills they have gained can be put to use at other institutions. Prior to this, it was a risk for students, but we feel this is a good balance.”

There have been a variety of changes since the program was launched as initiatives are implemented to increase academic attainment, and these changes have had a positive impact on recruitment – applications for the program are consistently strong.

Dr. Marco Ameduri, senior associate dean for pre-medical education and Education City collaborative curricular affairs said the reputation of the program was an important factor in this.

“We already have a high profile in schools through our outreach programs,” he said, “students also hear about the course from their former peers and it is recommended to them. In fact, we have many requests to actually join the Foundation Program directly rather than immediately entering the Six-Year Medical Program, as students feel it will increase their chance of success when they begin the medical curriculum proper.”

This popularity and reputation for success is undoubtedly due to past innovations. The curriculum is very student-centered and the faculty are highly focused on providing one-on-one support where necessary. The introduction of teaching specialists



The program's curriculum is very student-centered.



An important driver of recruitment to the Foundation Program is outreach.

was also an inspired initiative, providing faculty with day-to-day classroom support but most importantly introducing an additional layer of help for students.

The Foundation Program has also embraced flexible learning.

Dr. Bendriss said there are cases where a student may have performed excellently in all subjects except one.

“If that is the case, we may be able to offer a targeted curriculum to bring that student up to the required academic level,” he said.

This flexibility is inherent in the program and embedded in the reasoning of the faculty. It means that whatever the future holds, the Foundation Program will adapt to meet the challenges.

“Our shared philosophy is to seize new teaching methodology or new curricular ideas as the medical world evolves, said Dr. Ameduri.

“Medicine and indeed teaching are fluid disciplines; techniques, methodology and even some accepted ‘facts’ have changed over the last few years, and we will continue to make the necessary changes to the Foundation Program as the future unfolds.”



Students from the Foundation
Program's Class of 2018

طلاب البرنامج
التأسيسي - دفعة ٢٠١٨

The Future



طلاب البرنامج التأسيسي - دفعة ٢٠١٨
Students from the Foundation Program's Class of 2018

المستقبل



طلاب البرنامج التأسيسي - دفعة ٢٠١٩
Students from the Foundation Program's Class of 2019



طلاب من البرنامج التأسيسي - دفعة ٢٠١٩
Students from the Foundation Program's Class of 2019

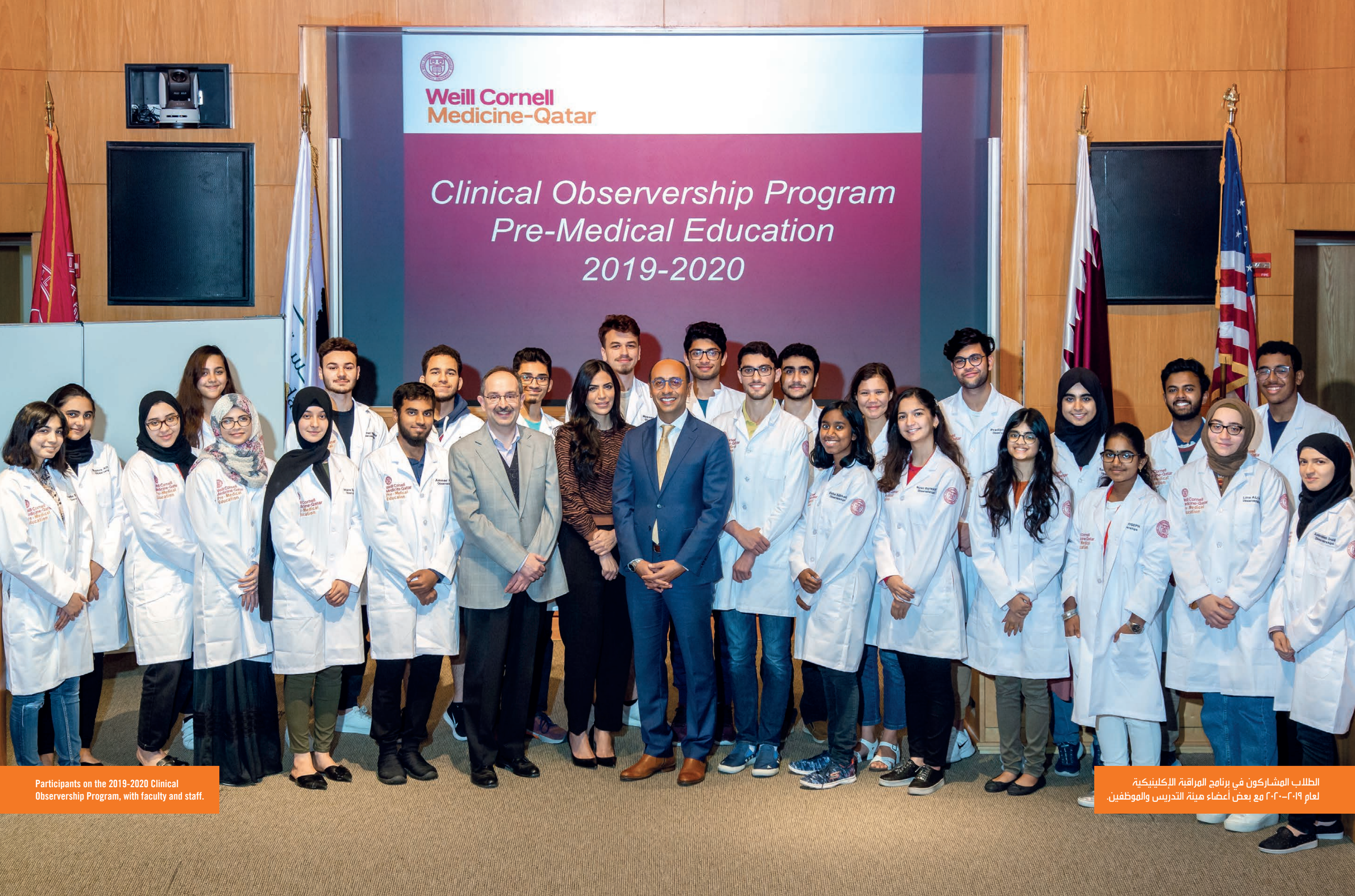


Medical Career Seminar Series Foundation Program's Class of 2019
سلسلة الحلقات الدراسية المهنية لطالب البرنامج التأسيسي دفعة ٢٠١٩



The Foundation Program's
Class of 2019.

طلاب البرنامج التأسيسي - دفعة ٢٠١٩



Participants on the 2019-2020 Clinical Observership Program, with faculty and staff.

الطلاب المشاركون في برنامج المراقبة الإكلينيكية لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠ مع بعض أعضاء هيئة التدريس والموظفين.



المنهج المتبع في البرنامج التأسيسي يضع الطالب في محور اهتمامه



الحافز الأكبر وراء اجتذاب الطلاب هو التواصل المجتمعي

تمثلت في الاستعانة بأخصائيي تدريس يقدّمون الدعم للمحاضرين في مهامهم اليومية، والأهم من ذلك أنهم يمثلون مصدر دعم آخر للطلاب.

وعلى صعيد مواز، اعتمد البرنامج التأسيسي مبدأ التعلم المرن. وفي هذا السياق، يشير الدكتور بن ادريس إلى حالات يكون فيها أداء الطالب متميّزاً في المواد كافة باستثناء مادة واحدة، "وإذا كان الأمر كذلك، قد نوفر منهجاً مستهدفاً لهذا الطالب لتمكينه من بلوغ المستوى الأكاديمي المرجو".

تمثل هذه المرونة سمة أصيلة في البرنامج التأسيسي، وقناعة راسخة في أذهان أعضاء الهيئة التدريسية. وبذلك فإنه مهما حمل المستقبل من تحديات فإن البرنامج التأسيسي سيتمكن من التغلب عليها بفضل مرونته.

وقد علّق الدكتور أميدوري قائلاً: "تقوم فلسفتنا المشتركة على تطبيق منهجيات التدريس الجديدة أو أفكار المناهج الجديدة بما ينسجم مع مستجدات وتطورات عالم الطب. فالطب والتدريس لا يبقيان على حالهما، وتغيّرت خلال السنوات الماضية التقنيات والأساليب والمنهجيات بل وبعض "الحقائق" المقبولة. ونحن ماضون في مواءمة البرنامج التأسيسي مع كل المستجدات ذات الصلة في المستقبل".

ماذا يحمل المستقبل للبرنامج التأسيسي؟ باختصار وبكلمة واحدة، الابتكار.

فمنذ اليوم الأول مثل الابتكار ركيزة هذا البرنامج الطموح، بل إن البرنامج يستند إلى فكرة مبتكرة هي إظهار النصالة في التفكير، وهو ما كفل له تحقيق إنجازاته المتتالية.

وقد تجسّد ذلك مؤخراً في تطبيق نظام يمنح الطلاب ساعات معتمدة عن الوحدات الدراسية المجتازة خلال البرنامج. وفي حال قرّر هؤلاء الطلاب عدم مواصلة الدراسة في وايل كورنيل للطب - قطر لأي سبب كان واختيار تخصص آخر في جامعة أخرى، يمكن أن تظهر تلك الجامعة في احتساب المساقات المجتازة أثناء دراستهم في الكلية.

ووصف الدكتور رشيد بن ادريس، العميد المساعد لشؤون استقطاب الطلاب والتواصل المجتمعي والبرنامج التأسيسي في وايل كورنيل للطب - قطر، هذا النظام بأنه أكثر إنصافاً للطلاب. وقال، "ستجذب الكلية المزيد من الطلاب بتطبيق هذا النظام، وسيكون لديهم حافز أكبر، فهو أكثر إنصافاً لهم ولن يضطر الطالب بعد اليوم للمجازفة باتي عشر شهراً من حياته. فقد يجد الطالب أنه ليس مؤهلاً أكاديمياً لدراسة الطب كما يجب، وقد يقرّر اختيار مهنة غير الطب، ويتطبيق نظام الساعات المعتمدة سيجد الطالب ما يقّده للجامعة الأخرى عن السنة التي أمضاها في البرنامج التأسيسي بحيث تتم الاستفادة من المعرفة العلمية والمهارات العملية المكتسبة في الكلية. وقبل تطبيق نظام الساعات المعتمدة ربما كان الأمر محفوفاً بالمجازفة في حال قرّر الطالب عدم دراسة الطب، وأما اليوم فإننا ننصفه بشكل أفضل".

شهد البرنامج التأسيسي العديد من التغييرات، إذ طُبقت مبادرات عدّة للارتقاء بمستوى التحصيل الأكاديمي، وتركزت مثل هذه التغييرات أثراً إيجابياً في عملية الاستقطاب، بحيث يشهد البرنامج تنافسية كبيرة في تقديم العديد من طلبات الالتحاق.

وأشار الدكتور ماركو أميدوري، العميد المشارك الأول لبرنامج ما قبل الطب في وايل كورنيل للطب - قطر وشؤون المنهج المشترك في المدينة التعليمية، إلى أهمية السمعة المرموقة للبرنامج في اجتذاب هذا العدد غير المسبوق: "البرنامج التأسيسي معروف في مدارس الدولة وله مكانته في أذهان طلابها بفضل برامج التواصل المجتمعي، فالطلاب يعرفون عنه من خلال أقرانهم السابقين الذين التحقوا بالبرنامج وينصحونهم به، وفي حقيقة الأمر ترد إلينا طلبات عدّة للالتحاق بالبرنامج التأسيسي مباشرة، إذ يفضل أصحابها الالتحاق به في البداية بدلاً من دخول برنامج الطب الممتد لست سنوات، لأنهم يشعرون أن البرنامج سيعزز فرص النجاح عند بدء دراسة منهج الطب".

ومردّ هذه السمعة الطيبة والمكانة المرموقة للبرنامج إلى ابتكارات سابقة، فالمنهج يضع الطالب في محور اهتمامه، والمحاضرون أنفسهم يركّزون على توفير الدعم لكل طالب على حدة عند الضرورة، ثم اعتُمدت مبادرة ملهمة أخرى



قَصَّتْنا نَجَاح



الدكتور محمد الحجاجي – دفعة ٢٠١٦
طبيب مقيم – برنامج أطباء الأطفال المقيمين في
مؤسسة حمد الطبية، برعاية سحرة للطب

التحق الدكتور محمد الحجاجي في البرنامج التأسيسي في عام ٢٠٠٨. وواصل دراسته في وايل كورنيل للطب – قطر إلى أن تخرّج من برنامج الطب في عام ٢٠١٦ وحصل على درجة “دكتور في الطب”. واقتطع الدكتور الحجاجي من وقته رغم كثرة مشاغله كطبيب أطفال مقيم بمؤسسة حمد الطبية ليتحدث إلينا عن أهمية البرنامج التأسيسي كاتطلاقة نحو تحقيق الإنجاز الذي وصل إليه.

وقال: “درست في مدرسة حكومية، ورغم أن معايير التعليم في مثل تلك المدارس جيّدة للغاية، غير أن لغتي الإنجليزية لم تكن في أحسن أحوالها. واستفدت كثيراً من السنة التي أفضيتها في البرنامج التأسيسي في الكلية، خاصة أن لغة التدريس كانت اللغة الإنجليزية، وفي الوقت نفسه، وجدت أن البرنامج يمهّد الطريق للانتقال من المرحلة الثانوية إلى كلية الطب”.

“البرنامج التأسيسي مصمّم خصيصاً لإعداد الطلاب لدراسة الطب، وأعتقد أن هذه ميزة كبيرة. فالطب أحد أصعب التخصصات الجامعية، ويتحوّل فيه الطلاب أعباء دراسية ثقيلة، وأنا واثق أن برنامجاً تأسيسياً عاماً لم يكن ليحقق الغاية المنشودة. وأعتقد أن لدراسة الطب طبيعة خاصة وتختلف كثيراً عن دراسة التخصصات الأخرى، وكان من المهم جداً بالنسبة لي أن أدرس في الكلية لتتعرف عن قرب على ثقافتها وأيضاً روح وبيئة الدراسة فيها. واستفدت أيضاً من تجربة التكيف مع التعلم بطريقة مستقلة والاعتماد على الذات في ذلك.

وقد عرفنا بالفعل الأهمية البالغة لذلك خلال برنامج ما قبل الطب وبرنامج الطب. ومن المؤكد أيضاً أننا استفدنا كثيراً من التأسيس المتين في علم الأحياء والرياضيات والعلوم الأخرى”.

وصف الدكتور الحجاجي تجربة برنامج إقامة الأطباء بأنها مجزية إلى أبعد حدّ قائلاً: “خلال دوراتي الإكلينيكية كنتُ أجدُ تجربة التعامل مع الأطفال المرضى عفوية ومجزية أكثر من التعامل مع البالغين. ربما لأن الأطفال هم الطرف الأضعف وبحاجة إلى العون أكثر من غيرهم. لذا أشعر بالتزام خاص نحوهم. وخلال تدريبي رزقنا أنا وزوجتي بأول مولود لنا. وربما جعلني ذلك أيضاً أكثر اهتماماً بصحة ورفاه الأطفال”.

وتابع قائلاً: “برنامج إقامة الأطباء يسير على ما يُرام. أمرٌ بأوقات صعبة أحياناً، وأشعر بالإجهاد أحياناً أخرى، لكن تخرّجي من وايل كورنيل للطب – قطر يجعلني قادراً على التغلب على كل ذلك. ومن أهم ما تميّز به الدوحة أننا نقابل أشخاصاً من شتى أنحاء العالم. ما يجعلنا نخوض تجارب ثقافية مشوقة نتعلم منها الكثير. وثمة ميزة أخرى أننا نعمل في العديد من المستشفيات المختلفة، مثل مستشفى حمد العام ومستشفى سحرة ومستشفى الوكرة وغيرها الكثير. ما يعطينا فرصة التعامل مع نطاق عريض من الحالات وفي الوقت نفسه التكيف مع تجارب مختلفة.

وختم الدكتور الحجاجي قائلاً: “أنا سعيد جداً بأنني التحقْتُ بالبرنامج التأسيسي، فقد فتح الأبواب لي لدخول مهنة الطب”.



الدكتورة شيخة الشكري – دفعة ٢٠١٥
طبيبة مقيمة – برنامج الأطباء الباطنيين المقيمين في
مؤسسة حمد الطبية

أكدت الدكتورة شيخة الشكري، التي التحقت في برنامج إقامة الأطباء الباطنيين في مؤسسة حمد الطبية، أن البرنامج التأسيسي هو بمثابة جسر مهم للغاية يسهّل انتقالها من المرحلة الثانوية إلى كلية الطب.

وقالت: “عندما تخرّجت من المرحلة الثانوية لم تكن لغتي الإنجليزية تفي بالغرض لأن مادة التدريس كانت اللغة العربية لجميع المواد باستثناء حصة اللغة الإنجليزية. وأكملت “برنامج الجسر الأكاديمي” في مؤسسة قطر، وكانت التجربة مفيدة إلى أبعد حدّ لأنني تأسست تأسيساً سليماً في اللغة الإنجليزية، ثم التحقْتُ بالبرنامج التأسيسي في وايل كورنيل للطب – قطر الذي ساعدني على تحسين مهاراتي في اللغة الإنجليزية أكثر فأكثر. وأيضاً تحسين معلوماتي في العلوم الأساسية مثل البيولوجيا والكيمياء والفيزياء. وأعتقد أن الالتحاق بالبرنامج التأسيسي جعل انتقالني إلى كلية الطب أكثر سهولة، وساعدني في اجتياز أول سنتين من برنامج ما قبل الطب بكل سلاسة. ولولا التحاقني بالبرنامج التأسيسي لكنت واجهت الكثير من الصعاب، وأنا سعيدة بالتحاقني به في بداية دراستي بالكلية”.

وأضافت: “إلى جانب تعزيز قدراتي الأكاديمية، ساعدني البرنامج التأسيسي على تحسين قدراتي في التواصل مع الآخرين، وربما كانت تلك أهم مهارة اكتسبتها من خلاله، فلا استعناء لي عن التواصل مع الآخرين كطبيبة في حياتي العملية اليومية. والتحقْتُ بجمعية المناظرات وتعلمت منها أصول التفكير بطريقة نقدية وضرورة اختيار المعلومات الأكثر صلة بقضية الحوار ومن ثم مناقشة الآخر بشكل فعّال وبمنطق الحُجّة بالحُجّة. وأسهمت تلك التجربة

أيضاً في تحسين لغتي الإنجليزية بشكل كبير. ولاحقاً أصبحتُ عضواً في لجنة قبول البرنامج التأسيسي، وهي اللجنة المعنية باختيار الطلاب القطريين الواعدين. ورأيتُ كثيرين منهم وهم يسرون على نفس الطريق. ونحن محظوظون بوجود هذا البرنامج الرائع في قطر لأنه يستطيع الوصول إلى الطلاب الجيدين الذين هم بحاجة إلى سدّ بعض الثغرات في مهاراتهم وتعليمهم ومن ثم تمكينهم من تحقيق ما يتطلعون إليه”.

وتصفُ الدكتورة الشكري تجربة برنامج إقامة الأطباء الباطنيين في مؤسسة حمد الطبية بأنها تجربة ممتعة ولا تخلو من تحديات: “اخترتُ الطب الباطني لأنه تخصص عريض تتضوي تحته تخصصات فرعية عدّة، ويتيح لي الالتقاء بمرضى من فئات عمرية مختلفة، وهو ما يقتضي مني في الوقت نفسه المرونة والتكيف مع كل حالة، ما يجعل التجربة ككل مجزية رغم تحدياتها. وأعتقد أن برنامج إقامة الأطباء الباطنيين هو أحد أفضل برامج إقامة الأطباء في مؤسسة حمد الطبية، وأنا سعيدة بأن أشهد عن قرب نمو قطاع الرعاية الصحية وتحديثه المتواصل في قطر. فنحن نشهد باستمرار افتتاح منشآت طبية وصحية في قطر، والمواطنون والمقيمون في قطر يحصلون على رعاية صحية متقدّمة في مستشفيات الدولة المزوّدة بأحدث التقنيات الطبية الفائقة. وأنا سعيدة بأن قطر تستثمر في صحة مواطنيها والمقيمين فيها، وسعيدة بأن أسهم في تقديم الرعاية الطبية، وأعتقد أن البرنامج التأسيسي يقدّم مساهمة قيّمة عبر إعداد جيل من الأطباء القطريين للعمل في المنشآت الطبية الجديدة في قطر”.

يهدف البرنامج التأسيسي إلى سدّ الفجوة بين المرحلة الثانوية وبرنامج الطب المدهج الممتد لست سنوات



من المدرسة الثانوية إلى البرنامج التأسيسي تمهيداً لدراسة الطب

ينطلق البرنامج التأسيسي من مبدأ التجسير بين المدرسة الثانوية وبرنامج الطب الممتد لسنة أعوام، وأيضاً مبدأ الاطمئنان إلى أن طلاب المرحلة التأسيسية في الكلية يملكون المهارات الضرورية لتحقيق النجاح المرجو في برنامج ما قبل الطب وبرنامج الطب على السواء.

ولتحقيق ما هو منشود، يدرّس محاضرو البرنامج التأسيسي أنفسهم مقرّرات برنامج ما قبل الطب أيضاً، بل إنّ منهج البرنامج التأسيسي نفسه متكامل بما يكفل سلاسة الانتقال بين سنوات الدراسة. وفي هذا السياق، أوضحت الدكتورة كلير ماكفي، محاضر أول علم الأحياء في وايل كورنيل للطب - قطر، كيف تتجج الوحدات التدريسية المختلفة لمادتها بإعداد الطلاب للمعايير الصارمة المطبقة في برنامج ما قبل الطب وبرنامج الطب على السواء.

وقالت: "ما نقومُ به هو سدّ الفجوة بين المدرسة الثانوية وبرنامج ما قبل الطب، فعند التحاق الطلاب بوايل كورنيل، وأقصد طلابنا كافة، فإنهم يجدون الدراسة مرهقة مثلما يجدون أنفسهم قد قفزوا من مرحلة تعليمية إلى مرحلة أخرى مختلفة، ولا يكون ذلك بالضرورة لعدم كفاية المعرفة العلمية بل ربما بسبب عدم الثقة بالنفس أو ربما بسبب التغيّر الكبير في طريقة الدراسة في الكلية مقارنة بطريقة الدراسة في المرحلة الثانوية".

وأضافت قائلة: "وفي ما يخصّ مادة علم الأحياء على وجه التحديد، قد يعتقد بعضهم أن كل ما يتعيّن عليهم فعله هو حفظ الحقائق العلمية عن ظهر قلب. بطبيعة الحال، عند التحاقهم بالكلية نجدهم يعرفون الكثير من المعلومات، غير أنهم في العادة يحملون خلفية تلك المعلومات، فهم لا يعرفون "السبب" وراء هذه المعلومة أو تلك، فقد يعرفون ما الخلية وما وظيفتها، غير أنهم يجهلون كيفية تكامل أدوار عمليات مختلفة معاً داخل الكائنات الحية".

وأوضحت الدكتورة ماكفي أن الفصل الثول من البرنامج التأسيسي يقتصر على ترسيخ المعرفة العلمية التي جاء بها الطلاب من المرحلة الثانوية، والفرق الوحيد أن المحاضرين يعلمون الطلاب في الكلية كيفية التفكير بمثل هذه المعرفة العلمية بطريقة مختلفة أو من منظور آخر. والمراد هنا أن ينظر الطلاب إلى الأمور من منظور أشمل، كأن يروا على سبيل المثال جسم الإنسان كمنظومة شاملة كما يجب، وليس كمجموعة أعضاء متباينة.



الدكتورة كلير ماكفي خلال شرحها أسس علم التشريح البشري لطالبات من البرنامج التأسيسي

الدكتورة شيللا قريشي، محاضرة في مادة الكيمياء، خلال إحدى الحصص



"مع طلاب المرحلة التأسيسية يمكننا أن نسمح لأنفسنا تسخير هذه السنة الإضافية لسدّ مثل هذه الثغرات في المعرفة العلمية لطلابنا، والمحصلة أن يصير طلابنا أكثر دراية بالمادة العلمية، وأن تكون المادة العلمية نفسها أكثر تشويقاً لهم لأنهم أصبحوا يلمّون بها من منظور أشمل، وعندما ينتقلون إلى برنامج ما قبل الطب تكون بدايتهم موفقة لأنهم يرون الصورة الكاملة للأشياء. ومع بداية فصل الربيع من البرنامج التأسيسي، يكون طلابنا قد أدركوا أن الأشياء أكثر تعقيداً مما اعتقدوا في السابق، ونكون نحن قد أزلنا الكثير من المفاهيم الخاطئة من أذهانهم".

ولا تتّضح من منهج علم الأحياء المنهجية الفريدة التي تكفل الانتقال السلس للطلاب إلى مساقات برنامج ما قبل الطب إلا في فصل الربيع، وهو الفصل الثاني من البرنامج التأسيسي، وفي هذا السياق، قالت ماكفي: "يتّحدور الفصل الدراسي الثاني حول استقصاء المعرفة العلمية، واستهل هذا الفصل بعلم الأجنة، إذ لا يكون أي من طلابنا قد درس هذا العلم من قبل، ثم ننتقل إلى النظم البيولوجية لجسم الإنسان، وإلى جانب المحاضرات العادية والمكثفة هناك محاضرات المختبرات حيث يقوم الطلاب بتشريح أحد النظم البيولوجية بعد دراستها نظرياً".

يستخدم الطلاب عينات ثديّيات متأتية من مصائد مراعية للاعبارات الأخلاقية، وتصبح هذه العينات أداة تعلم قيّمة فهي تتيح لطلاب البرنامج التأسيسي في وايل كورنيل للطب - قطر فرصة دراسة النظم العضليّة والمضمية والقلبية- الوعائية والتناسلية والبولية الشبيهة بنظم مماثلة عند الإنسان، ما يعطيهم رؤية شاملة لكيفية عمل وتكامل هذه النظم، ويمنحهم فكرة رائعة عن طريقة عمل جسم الإنسان، ويكسبهم نظرة متبصرة عن منهج الطب اللاحق.

وأضافت الدكتورة ماكفي قائلة: "ويتعرف طلابنا أيضاً على جانب علم الأمراض، ويُراد من ذلك تمكينهم من التمعّن في العينة التي أأهمهم والتفكير في الأبعاد الباثولوجية، ومن ثم القيام ببحوث فردية لإنشاء دراسة حالة، ويساعد هذا الجانب الناجح من البرنامج الطلاب على تعزيز براعة استخدام اليدين في التشريح، والتغلب على سرعة الغثيان عند تشريح عينات كائنات حية، والأهم من هذا وذلك، يصبح الطلاب أكثر استقلالية في التعلم أثناء إجراء البحوث الفردية".

وختمت قائلة: "ههنا لا يكون فقط بالمادة العلمية للمساق، بل باجتذاب اهتمام الطلاب لمادة الأحياء وإتاحة تجربة تعلم مشوقة، وهنا يدرك الطلاب أنهم لم يلتحقوا بالكلية فقط لحفظ الحقائق العلمية عن ظهر قلب".

وهكذا يُعدّ البرنامج التأسيسي الطلاب لبرنامج الطب، من طلاب في المرحلة الثانوية يتعيّن عليهم حفظ الكثير من المعلومات خلال فترة وجيزة، إلى طلاب علم حقيقيين قادرين على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم بشأن أفضل المنهجيات البحثية، وبعد أن كانوا يسألون عن ماهية الأشياء، أصبحوا يسألون عن الأسباب الكامنة وراءها.

المشهد من داخل قاعة المحاضرات

يعكف طلاب البرنامج التأسيسي على اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية اللازمة للنجاح في برنامج الطب الممتد لستة أعوام. وسيتحدث إلينا أربعة طلاب عن آرائهم وانطباعاتهم بعد أن أنهوا البرنامج التأسيسي.

موزة صلاح الهيل



”في الفصل الدراسي الأول عرفنا الكثير عن علوم الأحياء والكيمياء والفيزياء، واستفدنا من هذه التجربة لأنها أكثر عمقاً من الطريقة التي تعلمنا بها العلوم ذاتها في المرحلة الثانوية“.

”مع بداية الفصل الدراسي الثاني، بدأنا بحضور محاضرات البيولوجيا البشرية وطلب منا القيام بمشروع تشريح الذي جعلنا نشعر بأننا قد بدأنا بالفعل في دراسة الأشياء وثيقة الصلة بمهنة الطب وهذا جعلنا متحمسين أكثر فأكثر للدراسة“.

”وأتيت لي أيضاً فرصة القيام بمراقبة طبية تدريبية مع الهلال الأحمر القطري تواصلت خلالها عن قُرب مع المرضى، وبعد تلك التجربة المشجعة بدأت أفكر جدياً في تخصص طب الطوارئ، وهكذا أسهمت التجربة الملهمة في تحديد التخصص الذي أراه الآن الأنسب لي“.

”من أكثر الأشياء التي أحببتها أن محاضرات البرنامج التأسيسي تتمّ ضمن مجموعات صغيرة، لذا نجد متسعاً من الوقت للتحدث إلى المحاضرين، وأصبحنا أيضاً بمثابة عائلة صغيرة، لأننا عشنا هذه التجربة معاً، وتغلّبنا على المصاعب معاً في إطار صداقة متينة“.



جاسم تيمور



”أعجبتني الطبيعة المتنوعة للبرنامج التأسيسي، فقد قمنا بالتجارب في المختبرات وحضرنا المحاضرات، وتناقشنا كثيراً في ما بيننا، والتجربة في مجملها عظيمة وملهمة لأننا تعرّفنا من خلالها على عالم الطب“.

وبالنسبة لي فإن الطب هو أكثر مهنة تشدّ اهتمامي وأجد فيها ذاتي، وقد يقول آخرون الشيء نفسه عن عالم الأعمال أو عالم الهندسة، لكن بالنسبة لي فإن الطب هو المهنة الوحيدة التي تتيح لنا تقديم العون للآخرين دون أن نطلب مقابل ذلك، وهذه مسألة مهمة بالنسبة لي“.

”درسنا في البرنامج التأسيسي الكثير من الأشياء التي يدرسها في العادة طلاب برنامج ما قبل الطب أو برنامج الطب، وهكذا تعرّفنا مسبقاً على طبيعة دراسة الطب، وكانت تجربة مشوّقة ومجزية معاً“.

”وربما أكثر ما أعجبني أن البرنامج وضعنا أمام تحديات، وأنا شخصياً أحبّ التحديات والتغلب عليها لذا أشعر أن البرنامج التأسيسي كان مناسباً لي كثيراً“.

رزان الموسوي



”أنا مهتمة بدراسة الطب منذ الصغر، وفي الأعوام القليلة الماضية بدأت أفكر في مهنة الطب جدياً. والبرنامج التأسيسي مفيد لأنه حدّد لي مساراً واضحاً وانتقلت من مرحلة التفكير بدراسة الطب إلى

مرحلة الدراسة الفعلية“.

”البرنامج وضع لنا كل الأشياء في نصايها، فقبل التخرّج من المرحلة الثانوية نفكر جميعاً بما ستكون عليه طبيعة الدراسة الجامعية، لكن أحداً منا لم يعيش التجربة فعلياً. لذا ساعدنا البرنامج التأسيسي على فهم ما هو متوقع منا خلال برنامج الطب، والمعايير التي يتعيّن على طلاب كورنيل مراعاتها والتقيّد بها. وهنا بدأت أتعرف على مدى كثافة الدراسة، وتعلّمت كيفية إدارة الوقت بحيث أنجز كل ما هو مطلوب مني في المرحلة الثانوية، كان لدينا الكثير من الوقت لكتابة بحث، والكثير من الوقت للاستعداد للاختبار ما، وكانت المواعيد المقررة أكثر مرونة، أما هنا فنحن نكاف بالمهام واحدة تلو الأخرى، وإذا ما طلب منا كتابة مقال هذا الأسبوع، لا بدّ من الانتهاء منه وتسليمه الأسبوع المقبل دون تأخير، ويتعيّن علينا أن نتابع دراستنا أولاً بأول، وفي حال تأخرنا سيكون من الصعب أن نلحق بالآخرين، لذا مهارات إدارة الوقت التي نتعلّمها هنا مفيدة إلى أبعد حد، وأعتقد أنني تطوّرت كثيراً في هذا المجال“.

”درسنا علم الأحياء في المرحلة الثانوية، وعرفنا الكثير عن بنية النباتات والنظم البيئية وغيرها الكثير، غير أن المعلومات كانت عامة. أما في البرنامج التأسيسي فقد ركّزنا أكثر على البيولوجيا البشرية، وكنت منذ أعوام مهتمة وشغوفة بمعرفة كل هذه الأشياء، فهذه التجربة رائعة، وقد درسنا بنية وتكوّن العظام وكما هو مدهمل أن نطلع على كيفية تكوّن العظام عند الجنين وصولاً إلى دراسة الهيكل العظمي كامل النمو وما يتسم به من تعقيد“.

”في البداية، شعرت بنفسي غريبة بعض الشيء في وإيل كورنيل للطب - قطر لأنني طوال ١٥ سنة الماضية كنت محاطة بأشخاص محددين، فالكلية بيئة مختلفة تماماً. لكن أنا سعيدة للغاية الآن بعد أن تعرّفت على أشخاص جدد، وأعتقد أن ذلك أسهم في تحسين قدراتي على التواصل مع الآخرين“.

”يوفّر لنا البرنامج التأسيسي البيئة السليمة، ويتيح لنا الكثير من الفرص لاستكشاف عالم الطب“

عبد الله المري



”بدأت أهتم بالطب بعد أن زرت عيادة العناية بالقدم السكرية في مؤسسة حمد الطبية، فقد أعجبت بالطبيب وطريقة تعامله مع مرضاه، وأعتقد أن ذلك شدّني إلى مهنة الطب، وليس بالضرورة إلى التخصص نفسه، لكن أدركت من تلك التجربة أنني أريد دراسة الطب لمساعد الآخرين“.

”منذ أن التحقت بالبرنامج التأسيسي، وجدت المواد الدراسية مشوقة ومثيرة للفضول، وبطبيعة الحال ما هو مطلوب منا هنا أكثر بكثير من المرحلة الثانوية، ولا بدّ أن نتكيف مع العديد من الأشياء الجديدة، لكن المادة الدراسية أكثر تشويقاً وما أتعلمه هنا يزيد الفضول داخلي، وفي الوقت نفسه يلبي حاجتي إلى معرفة أشياء جديدة، وهو ما يجعلني أكثر نضجاً، والدراسة المكثفة في البرنامج التأسيسي جعلتني أكثر تنظيمياً لوقتي ومهامي، وأكثر استقلالية بسبب طبيعة الدراسة هنا والحاجة إلى البحث عن المعلومة بأنفسنا“.

”وجدت جميع المساقات ممتعة، ولكن لو طلب مني اختيار المساق المفضّل من بينها كنت سأختار البيولوجيا البشرية لأنها أقرب إلى الطب وتطبيقه، فما تعلمناه في هذا المساق مشوّق بالفعل، خصوصاً بنية جسم الإنسان وأهميتها بالنسبة لوظائفه“.

”وبالفعل، وقّر لنا البرنامج التأسيسي البيئة السليمة وأتاح لنا الكثير من الفرص لاستكشاف عالم الطب، ومن أكثر الأشياء التي شدّت اهتمامي، سلسلة الحلقات الدراسية المهنية الطبية التي تحدّث فيها الأطباء عن تجاربهم الشخصية، فهي ساعدتنا في التفكير في مستقبلنا كأطباء، وأعتقد أن البرنامج التأسيسي لم يساعدنا على أن ننضج كطلاب فحسب، بل أيضاً على التفكير في المرحلة التالية من رحلتنا مع الطب، أولاً كطلاب طب ومن ثم كأطباء في المستقبل“.

منهج من أجل النجاح

أعدّ البرنامج التأسيسي بُعية تمكين الطلاب من تحقيق النجاح المنشود في برنامج الطب الممتد لسنة أعوام، فهو يركّز على تعزيز المعرفة العلمية في أذهان الطلاب وتزويدهم بالخلفية الأكاديمية اللازمة لتمكينهم من التغلب على التحديات اللاحقة أثناء دراستهم للطب.

وإلى جانب الإحاطة بالمعرفة العلمية يشمل البرنامج التأسيسي تدريس وصقل المهارات الضرورية لتحقيق طلاب الطب النجاح المرجو. فمثل هذه المهارات لا تقل أهمية عن المعرفة العلمية، إن لم تكن تفوقها أهمية. فثمة مهارات عدّة تأخذ الطلاب إلى ما هو أبعد من حدود صفحات المقررات الدراسية وجدراان قاعات المحاضرات، من بينها مهارات الدراسة، والتفكير الناقد، وإجراء البحوث، والعادات السلوكية، والتطبيقات العملية للمعرفة العلمي، وهكذا يأخذ الطالب على عاتقه مسؤولية التعلم ويصير مدركاً لما يتعيّن عليه فعله ليتأهل لدخول مهنة الطب. فهمة الطبيب تتطلب منه شغف التعلم طوال حياته، مثلما تتطلب منه متابعة كل ما يستجدّ من عقاير دوائية وطرق علاجية، والإحاطة بالبحوث الطبية الجديدة المنجزة هنا وهناك. وإذا ما أراد طالب الطب أن يشق طريقه بنجاح في عالم الطب فإن عليه أن يدرك أهمية اتباع هذا المنهج طوال حياته.

وبطبيعة الحال، لا يُقصد بذلك أن نقلل من الأهمية البالغة للإلهام بالحقائق العلمية، إذ يكفل البرنامج التأسيسي تأهيل الطلاب أكاديمياً كما يجب في العلوم وفي مهارات اللغة الإنجليزية.

ويدرس طلاب البرنامج التأسيسي ضمن مجموعات صغيرة مستفيدين من مختبرات وموارد وايل كورنيل، وتشمل محاضراتهم علم الأحياء والبيولوجيا البشرية، الكيمياء، القراءة والكتابة لأغراض أكاديمية.

وعند استكمال البرنامج التأسيسي يكون الطلاب قد اكتسبوا حزمة المهارات اللازمة لبرنامج الطب في وايل كورنيل للطب - قطر، إذ تتخلل البرنامج الأنشطة المتممة للمنهج والأنشطة القيادية، مثل الرحلات الميدانية، برامج الإرشاد من قبل الهيئة التدريسية، الأعمال المسرحية، وحضور محاضرات نخبة من الضيوف المرموقين.



طلاب البرنامج التأسيسي يأخذون على عاتقهم مسؤولية التعلم



صمّم البرنامج التأسيسي خصيصاً للطلاب الذين يرغبون بدراسة الطب

الدكتور ماركو أميدوري، أستاذ مشارك للفيزياء وعميد مشارك أول لبرنامج ما قبل الطب وشؤون المنهج المشترك في المدينة التعليمية

فلسفة النجاح

يلعب كل من الدكتور ماركو أميدوري العميد المشارك الأول لبرنامج ما قبل الطب في وايل كورنيل للطب - قطر وشؤون المنهج المشترك في المدينة التعليمية والدكتور رشيد بن ادريس العميد المساعد لشؤون استقطاب الطلاب والتواصل المجتمعي والبرنامج التأسيسي، دوراً مهماً في إعداد وتنفيذ البرنامج التأسيسي، وسيعرضان هنا أهدافه وأسباب نجاحه وخطط تطويره في المستقبل.

انضم الدكتور أميدوري إلى الهيئة الأكاديمية في وايل كورنيل للطب - قطر بعيد تأسيسها، فقد وصل إلى العاصمة القطرية الدوحة لتدريس مساق الفيزياء بالكلية في نوفمبر ٢٠٠٢، أي بعد ثلاثة أشهر من التحاق أول دفعة من الطلاب وبدء تدريس منهج ما قبل الطب في شهر أغسطس من السنة نفسها. واختير الدكتور أميدوري للاضطلاع بدور بارز في إعداد وتنفيذ البرنامج التأسيسي الذي بدأ الأنشطة التدريسية في ٢٠٠٧، وكان الاختيار الأمثل لهذه المهمة لفهمه العميق والدقيق للكلية وطلابها ومنهجها ومنظومة التعليم في قطر.

أما الدكتور رشيد بن ادريس فقد انضم إلى وايل كورنيل للطب - قطر في أغسطس ٢٠١٠، حيث استقطب للاستعانة بمعرفته المعقّمة باللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية وكذلك باللغة الإنجليزية كلغة

ثانية. وهو يتحدث اللغة العربية كلغة أم، وتعدّ خبراته مثالية لتمكين طلاب البرنامج التأسيسي من التغلب على مصاعب المنهج وفي الوقت نفسه اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية المتقدّمة الضرورية لتحقيق النجاح المرجو في برنامج الطب الممتد لسنت سنوات.

ويشرح الدكتور أميدوري الحافز وراء إنشاء البرنامج التأسيسي قائلاً: "بدأت فكرة البرنامج التأسيسي عندما أدركنا أن الطلاب الملتحقين بالكلية يأتون من مدارس لغة التدريس الأساسية فيها ليست اللغة الإنجليزية وكثيراً ما يواجهون مصاعب خلال برنامج ما قبل الطب. وبموجب الهيكلية السابقة لمنهج الطب كان يتعيّن على الطلاب بعد اجتياز برنامج ما قبل الطب تقديم طلبات الالتحاق ببرنامجه الطب الممتد لاربعة أعوام، وواجه بعضهم صعوبة في تلبية المعايير الموضوعية للحصول على قبول من الكلية.

وأضاف الدكتور أميدوري: "هؤلاء الطلاب لم يلمّوا باللغة الإنجليزية كما يجب، ولم يملّكوا خبرة كافية في المختبرات، ولم يُطلب منهم من قبل توليف معلومات معقدة أو حل مشكلات. فقد كان هؤلاء الطلاب أذكىء ولديهم إمكانيات عظيمة، غير أنهم لم يكونوا مهيين بعد للنجاح في منظومة تعليم غريبة، وقد أعدّ البرنامج التأسيسي لتيسير انتقال مثل هؤلاء الطلاب من المرحلة الثانوية إلى دراسة الطب في الكلية وأردنا برنامجاً مصمّماً خصيصاً للطلاب الراغبين بدراسة الطب في وايل كورنيل للطب - قطر".

وأشار الدكتور أميدوري إلى أن القبول في البرنامج التأسيسي يقوم على التنافس بين الطلاب المتقدمين وأنه يطبق معايير قبول صارمة، وأضاف: "الدراسة في البرنامج التأسيسي في غاية الصعوبة، ذلك لأن منهج الطب صعب للغاية ولا يمكن أن ينجح فيه إلا الطلاب المتفوقون. ولهذا، يهدف البرنامج التأسيسي إلى استقطاب الطلاب المتميزين أكاديمياً إلى حدّ بعيد، غير أنهم بحاجة إلى سدّ ثغرات معينة في أدائهم، ومن ثمّ صقل مهاراتهم بما يملّكهم من إظهار إمكانياتهم الحقيقية وتحقيق النجاح المرجو في برنامج الطب".

ولهذا السبب لا يستقبل البرنامج التأسيسي طلبات للالتحاق مباشرة به، وبدلاً من ذلك، يُطلب من طلاب المرحلة الثانوية تقديم طلبات الالتحاق ببرنامجه الطب الممتد لسنة أعوام، ومن ثمّ تحدّد لجنة القبول الطلاب الذين يُستشفّ من طلباتهم أنهم واعدون غير أنهم لا يستوفون متطلبات القبول في برنامج الطب الممتد لسنة أعوام.

وقال الدكتور بن ادريس: "عندما نلمس من طلب معيّن أن الطالب يملك إمكانيات حقيقية، غير أنه غير مؤهّل كما يجب لدخول برنامج الطب فإننا نطلب منه أن يفكر في الالتحاق بالبرنامج التأسيسي. وبهذه الطريقة استطعنا أن نجد طووال الأعوام الماضية طلاباً متفوقين ومتميزين، ولولا هذه الطريقة لربما زُفّضت طلباتهم وتخلّوا تماماً عن فكرة دراسة الطب. وبدلاً من ذلك استطعنا أن ندرك

"يهدف البرنامج التأسيسي إلى استقطاب الطلاب المتميزين أكاديمياً إلى حدّ بعيد، غير أنهم بحاجة إلى سدّ ثغرات معينة في أدائهم، ومن ثمّ صقل مهاراتهم بما يملّكهم من إظهار إمكانياتهم الحقيقية وتحقيق النجاح المرجو في برنامج الطب".

طموحاتهم وقدراتهم وأن نضعهم على بداية الطريق السليم نحو تحقيق حلمهم بدراسة الطب ومن ثمّ العمل كأطباء لخدمة مجتمعهم. وهذه واحدة من أهم أوجه قوة البرنامج التأسيسي، وواحدة من أكثر الأشياء التي تجعلنا نشعر بالسعادة عن عملنا".

وأكد الدكتور بن ادريس أن هدف البرنامج التأسيسي لا ينحصر في توفير المعرفة العلمية في مجالات العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية فحسب، فهو يهدف بالقدر نفسه إلى إكساب الطلاب المهارات والعقاية اللازمة للنجاح كمُعلّمين مستقلّين، وقال: "لا نريد أن ندرّس طلابنا الكيمياء فحسب، بل نريدهم أن يصبحوا متعلمين ناجحين وبالمثل لا نريد أن ندرّسهم الفيزياء والرياضيات واللغة الإنجليزية فحسب، بل نريدهم أن يصبحوا متعلمين فعالين طووال حياتهم لهذه المواد".

وتابع قائلاً: "لذا أعدنا البرنامج التأسيسي على نحو يشدّد الفضول المتأصل في



الدكتور رشيد بن ادريس، البرنامج التأسيسي وُجد لتنمية قدرات الطلاب وتعزيز إمكانياتهم

كل منهم، ويجعلهم قادرين على التأقلم واكتساب أخلاقيات العمل، ويحفّزهم على الإبداع والتفكير العميق والنقد، وكل ذلك للارتقاء بهم من الناحية الفكرية. وعند غرس هذه الصفات فيهم فإننا لا نعزز قدرتهم بشكل هائل على اكتساب المعرفة فحسب، بل يصبحون أيضاً قادرين على تطبيق تلك المعرفة في المواقف والتجارب الجديدة، وهذا أمر في غاية الأهمية لنجاحهم في المستقبل، في البداية كطلاب في برنامج الطب، ولاحقاً كأطباء بعد تخرجهم".

ويمثل إتقان اللغة الإنجليزية أحد أهم عناصر البرنامج التأسيسي. وكما يشير اسم البرنامج فإن فهماً دقيقاً للغة الإنجليزية يمنح الطالب "أساساً" متيناً يبنى عليه المعرفة العلمية والمهارات العملية.

وقد وصف الدكتور بن ادريس فلسفة التدريس المتبعة في التدريس باللغة الإنجليزية خلال البرنامج التأسيسي قائلاً: "التدريس القائم على المحتوى هو الأسلوب الأكثر فعالية في تدريس لغة ثانية، وهو الأسلوب المعتمد في البرنامج التأسيسي. وتعبير آخر فإن طلاب البرنامج التأسيسي لا يتعلمون اللغة الإنجليزية من خلال محاضرات مكرّسة لها، وبدلاً من ذلك فإنهم يُدرّسون محتوى جميع محاضراتهم باللغة الإنجليزية، وهكذا فإن طلابنا يتعلمون اللغة الإنجليزية حتى خلال محاضراتهم عن الكيمياء أو الفيزياء أو الرياضيات. وتمثل هذه الطريقة الوظيفية في تدريس اللغة الإنجليزية أداة فعالة إلى أبعد حدّ لأن استخدام اللغة في إكمال المهام وإيصال المعلومة يقوم على فهم أعمق للغة المستخدمة".

من جهة أخرى، أكد الدكتور أميدوري أن محتوى البرنامج التأسيسي يتمّ تقييمه وتحديثه بشكل متواصل، وقال: "حقق البرنامج التأسيسي نجاحاً عظيماً حتى اليوم، غير أن ذلك لا يجعلنا قانعين مكتفين بما تحقق، فالطب يتقدّم كل يوم وثمة أساليب تدريسية جديدة وأكثر فعالية نعتّمد هنا أو هناك، ونحن ملتزمون بتعديل ومواءمة برنامجنا بما يكفل حصول طلابنا على أفضل تعليم ممكن".

الاحتفاء بأسس النجاح

والبرنامج التأسيسي برنامج طموح إلى أبعد حدّ، وهو ما يجعلنا جميعاً في وابل كورنيل للطب - قطر في أوج السعادة لأن البرنامج حقق نجاحاً باهراً. وبهذه المناسبة لا بدّ أن نفتخر الفرصة للتأمل في التحديات العديدة التي تغلبنا عليها، والتجاذبات التي حققناها، والاحظات الملهمة التي عشناها معاً.

وأمل أن تستمتعوا بقراءة هذا الكتيب الخاص للتعريف بمسار البرنامج وللوقوف على أفكار وانطباعات الهيئتين التدريسية والإدارية والطلاب أنفسهم. فقد تضافرت جهودهم الدؤوبة معاً من أجل إنجاز البرنامج وجعله مصدر فخر واعتزاز لنا جميعاً.

وإلى جانب الإشادة بجهود الهيئتين الأكاديمية والإدارية وطلاب الكلية، أودّ أن أغتنم هذه الفرصة أيضاً لتوجيه جزيل الشكر إلى صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر، رئيس مجلس إدارة مؤسسة قطر، لقيادتها الملهمة ودعمها اللامحدود وما لذلك من عظيم الأثر في كل ما نفعله هنا في وابل كورنيل للطب - قطر.

شكراً لكم على تفانيكم المستمر.

الدكتور جاويد شيخ
عميد الكلية

نشعر في وابل كورنيل للطب - قطر أننا محظوظون بأن تتمكّن من إتاحة الفرصة أمام الطلاب القطريين المُجِدِّين والمُتأبرين لدراسة الطب والاعتناء بصحة أبناء مجتمعهم، فالصحة من أعظم النعم، ونحن فخورون حقاً باضطلاعنا بهذا الدور.

ومن هذا المنطلق، أطلقت وابل كورنيل للطب - قطر في عام ٢٠٠٧ البرنامج التأسيسي، وهو برنامج دراسي الغاية منه تحديد المسار الأمثل للطلاب القطريين المتميزين وتيسير انتقالهم من المرحلة الثانوية إلى برنامج الطب الممتد لسنة أعوام في الكلية، ومن ثم تأهيلهم لمهنة ناجحة ومجزية في عالم الطب.

وبما أن غالبية الطلاب الملتحقين بالبرنامج التأسيسي هم خريجو مدارس ثانوية تعتمد مناهج دراسية تقليدية حيث تدرّس معظم المواد باللغة العربية، لا بدّ من تمكين هؤلاء الطلاب من التكيف مع بيئات التعلم المختلفة المتاحة في وابل كورنيل للطب - قطر، وإعطائهم وقتاً كافياً لاكتساب مهارات اللغة الإنجليزية المتقدمة الضرورية لإتقان المواد العلمية الصعبة خلال برنامج الطب الممتد لسنة سنوات، ويتحقّق ما سبق من خلال منحه مُعدّ بدقة متناهية جنباً إلى جنب مع الإرشادات المتأنية من أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية، فهم متفانون وملتزمون التّزاماً راسخاً بروح جامعة كورنيل المتمثلة في توفير التعليم "لأي شخص، في أيّ تخصص". لذا يمثل البرنامج التأسيسي وسيلة مهمة وفعالة للغاية، فنحن من خلاله نهمّد للطلاب من مختلف الخلفيات الأكاديمية دراسة الطب بالمعايير العالمية الرفيعة المعهودة عن وابل كورنيل للطب - قطر.

الدكتور جاويد شيخ
عميد وابل كورنيل للطب - قطر

وايل كورنيل للطب-قطر



البرنامج التأسيسي
وإتحة ق الطم

رعاية:

بحوث:

تعليم: